

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета № 1
протокол № 1 от «04 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад № 44»
приказ от 04.09.2025 № 63 
М.А.Петрова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»**

Руководитель дополнительной образовательной программы: Панкратова С.В.
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года.

г.Березники, 2025г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Основные принципы обучения чтению.....	4
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание программы.....	5
2.2. Учебный план программы.....	7
2.3. Календарно - тематическое планирование	8
2.4. Взаимодействие с родителями	20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Литература	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощущимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и

согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой : он воспитывается, начиная с самого рождения. В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, программа кружка разработана на основе учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

1. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Развитие и пополнение словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения;
3. Развитие желания читать, проявлять интерес к книге, самостояльному чтению; развитие навыка осознанного правильного чтения.
Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов, простых предложений.
4. Пробуждение интереса к книге, самостояльному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

1.3. Основные принципы обучения чтению.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

Ребёнок умеет:

- проявляет интерес к книге, самостояльному чтению;

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание и структура программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной

сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Структура программы.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Режим занятий:

Численность в подгруппах – 8 - 14 человек.

Общее количество занятий: первого года обучения – 31 занятие, второго года обучения 31 – занятие. Общее количество занятий – 62.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая структура проведения занятия:

- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение слогов, слов, коротких предложений.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;

Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;

Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как

дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение. Широко применяется дифференцированный подход. Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.2. Учебный план.

Старшая группа (1 год обучения)

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/25мин(0,24 часа)	4/100 мин(1,6 часа)	31/775 минут (12,91 часа)

Подготовительная группа (2 год обучения)

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/30 мин(0,5 часа)	4/ 120 мин (2 часа)	31/ мин (15,5 часа)

2.3.Календарно-тематическое планирование

Старшая группа 1 год обучения

Тема	Колич. занятий	Цель
1. «Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none">-развивать умение оперировать понятиями звук и буква.- закрепить знания детей об артикуляционном аппарате.- развивать интерес и внимание к слову.- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2. «Слова. Звуки»	1	<ul style="list-style-type: none">- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква».- закрепить представление детей о слове.- закрепить знания детей о протяженности слов.- развивать представления детей о многообразии слов.
3. Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none">- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука).- учить находить этот звук в словах.- закрепить умения придумывать слова на звук «А».- закрепить умение определять 1-й звук в слове.- развивать способность называть слова с заданным звуком.- чтение, работа с кассой букв
4. Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none">- закрепить знания детей о звуке «У».- познакомить детей с буквой «У».- закрепить умение детей делить слова на слоги.- продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове.- развивать фонематический слух и речевое внимание.- чтение, работа с кассой букв
5. Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none">- закрепить умения детей называть слова со звуком «А».- закрепить знания детей о звуке «О».- учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков

		<p>в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения. - чтение, работа с кассой букв
6,7. Звуки «М», «М'», Буква М	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. - чтение , работа с кассой букв
8,9. Звуки «С», «С'», Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С'» . - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. - чтение , работа с кассой букв
10,11.Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку. - чтение , работа с кассой букв
12,13.Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в

		<p>слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение , работа с кассой букв
14,15.Звук и буква «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух. - чтение , работа с кассой букв
16.Звуки «С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух. - чтение, работа с кассой букв
17.Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы». - развивать умение определять позицию звука в слове. - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - чтение , работа с кассой букв
18.звуки «И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - развивать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. - чтение , работа с кассой букв

19,20. Звуки «Л», «Л'», Буква Л	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - развивать умение определять позицию звука в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - чтение , работа с кассой букв
21. Звуки и буквы «Л- Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - развивать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - развивать умение определять позицию звука в слове. - чтение , работа с кассой букв
22,23. Звуки «Н», «Н'», Буква Н	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - развивать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. - чтение , работа с кассой букв
24,25.Звуки «К», «К'», Буква К	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - развивать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К.

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. - чтение , работа с кассой букв
26,27. Звуки «Т», «Т'», Буква Т	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение , работа с кассой букв
28,29. Звук и буква «И»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «И». - познакомить детей с буквой И. - развивать умение определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. - чтение , работа с кассой букв
30,31. Звуки «П», «П'», Буква П	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - развивать умение определять позицию звука в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей. - чтение , работа с кассой букв
	31 занятие	

Подготовительная группа 2 год обучения

Тема	Количество занятий	Цель
1. Звуки «З», «З’», Буква З.	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять позицию звука в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. - чтение, работа с кассой букв
2. Звуки и буквы «С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять позицию звука в слове. - чтение, работа с кассой букв
3. Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - чтение, работа с кассой букв
4. Звуки и буквы «Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
5. Звуки «Г», «Г’», Буква Г	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. - чтение, работа с кассой букв
6. «Г» - «К»	1	- уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г»,

		<p>«Г'».</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи. - чтение, работа с кассой букв
7. Звуки «В», «В'», Буква В	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание. - чтение, работа с кассой букв
8. Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
9. Звуки и буквы «Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.

		<p>-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>- чтение, работа с кассой букв</p>
10. Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	<p>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'».</p> <p>- познакомить с буквой Б.</p> <p>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</p> <p>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</p> <p>- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение.</p> <p>- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</p> <p>- чтение, работа с кассой букв</p>
11. Звуки и буквы «Б-П»	1	<p>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</p> <p>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p> <p>- чтение, работа с кассой букв</p>
12.Звуки «Ж», Буква Ж	1	<p>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</p> <p>- познакомить детей с термином «шипящие звуки».</p> <p>- закрепить умение отличать шипящие звуки.</p> <p>- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</p> <p>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений.</p> <p>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</p> <p>- воспитывать умение контролировать свои действия.</p> <p>- чтение, работа с кассой букв</p>
13. Звуки «Ж-З»	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'».</p> <p>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - чтение, работа с кассой букв
14. «Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - чтение, работа с кассой букв
15. Звук и буква «Е»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
16. Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы. - чтение, работа с кассой букв
17. «А-Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы. - чтение, работа с кассой букв
18. Звук и буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения. - чтение, работа с кассой букв
19. Звук и буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову.

		<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. - чтение, работа с кассой букв
20. «Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
21. Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии. - чтение, работа с кассой букв
22. «Ч»-«С»-«Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - чтение, работа с кассой букв
23. Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - чтение, работа с кассой букв
24. Звук и	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц».

буква «Ц»		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
25. «Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
26. «Ц- Ч - С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - чтение, работа с кассой букв
27. Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые

		<p>обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - чтение, работа с кассой букв
28. Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение, работа с кассой букв
29. «Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч» - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими - продолжать учить соотносить понятия звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей. - чтение, работа с кассой букв
30.Звук и буква «Ь», «Ъ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак - объяснить значение букв в словах - упражняться в дифференциации гласных и согласных звуков - упражняться в звуковом анализе слов. - чтение, работа с кассой букв
31.Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах - уметь отличать гласные буквы от согласных - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь делать звуковой анализ слогов и слов - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. - чтение, работа с кассой букв
	31 занятие	

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий являются отзывы и анкетирование родителей о повышении интереса детей к обучению чтению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

3.2. Литература.

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2013.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2011.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2011.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2011.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2016.
6. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459340

Владелец Петрова Марина Александровна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025