

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом № 1
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ «Детский сад № 44»
И.В.Шпилевская
приказ от 31.08.2023 № 39

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 44» на 2023-2027 годы

на 2023-2027 годы

г. Березники, 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10-12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста	12-13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13-28
2.7.	Рабочая программа воспитания	28-51
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	51

3.6.	Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня	52
3.7.	Режим и распорядок дня	52
3.8.	Комплексно-тематическое планирование, рабочая программа, ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности с 1 до 7 лет, календарный план	52
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52-56
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	57-58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 44» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Программа носит светский характер, реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Также в Программу включен дополнительный раздел, в котором указываются возрастные характеристики детей, на которых она ориентирована, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (п.2.11.1. ФГОС ДО).

Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО. Программа базируется на принципах и подходах в соответствии с п. 14.3 ФОП ДО, п.1.2 ФГОС ДО.

В основе Программы лежат следующие теоретические положения:

Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различной деятельности. Для ребенка- дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Способности - это обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Теория Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Под компенсацией какого-либо дефекта понимают возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных функций, т. е. в процессе компенсации утраченных или поврежденных функций вполне возможно вовлечение в работу новых структур, которые раньше выполняли другую функцию или участвовали в осуществлении других функций.

Программа опирается на взаимосвязанные методологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, модульный, событийный.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, определение целей и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него

уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, результат. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла. Деятельностный подход предполагает развитие ребенка в специфических детских видах деятельности, активно-положительную мотивацию ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

-приоритетное формирование базиса личности ребенка;

-мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);

-утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценостную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе ДОУ большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре, осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций.

Событийный подход предполагает планирование и организацию образовательной деятельности как «со-бытие» (В.И.Слободчиков). Со-бытие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «интегрирующим фактором». Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка (работоспособность, настойчивость, исполнительность) и качества межличностного общения (творческое сотрудничество, толерантность, отзывчивость, сопереживание). «Событийный» подход позволяет сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, а образовательный процесс - мотивированным. Механизмом реализации событийного подхода в ДОУ являются тематические дни/недели. В качестве событий также могут выступать любые, личностно значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей. Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста - п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста - п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее - ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словеснологического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Дети с расстройством аутистического спектра

Согласно Международной статистической классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ - 10), аутизм - своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам. Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических областях.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие.

Нарушение социального взаимодействия: уклонение от физического контакта; явное пребывание в собственном мире; игнорирует других людей; проявляет склонность к агрессии.

Стремление к постоянству, негибкость мышления: испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другую, тяжело переносит изменения режима дня; производит повторяющиеся действия с предметами (раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.); в стереотипных интересах, ритуалах, повторяющихся снова и снова действиях, прокручивания одного и того же сюжета, и т.п.

Нарушение социальной коммуникации: задержка речевого развития не связана с уровнем интеллекта; механическое повторение заученных фраз или слов - эхолалии; буквальное понимание образных выражений; не отвечает на обращенную речь.

Нарушения эмоционально волевой сферы проявляются вскоре после рождения, в виде глубоких нарушений контактов с окружающим миром. Ребенок малоактивен, задержана реакция на сенсорные раздражители. Отмечается отсутствие комплекса оживления или он нарушен. В более позднем возрасте формируется симбиотическая связь, исключающая эмоциональную привязанность.

Центральным признаком РАС является страх новизны. Он лежит в основе возникновения стереотипов и ритуалов. Ребенок очень тяжело переносит изменения окружающей обстановки и стереотипы для него являются психологической защитой.

Многочисленные страхи у ребенка с РАС, являются актуальными на протяжении всей жизни и постоянно пополняются, в то же время, нарушено чувство самосохранения. Дети с РАС длительное время не способны к эмпатии, сопереживанию. Постоянное психическое напряжение не позволяет ребенку заразиться от окружающих хорошим настроением, улыбкой, смехом.

Особенности восприятия.

Отмечаются чрезмерная чувствительность к различным сенсорным

стимулам, задержка в обработке информации, сложности с восприятием аудиторных стимулов нарушена его целостность и т.д. Любая информация воспринимается буквально с жесткой привязкой к жизненному опыту. Между людьми и предметами легче воспринимаются предметы, так как они стабильны. Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного. Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве. Детям с РАС бывает трудно понять, чего от них хотят окружающие и как нужно действовать в той или иной ситуации.

Также, у детей с РАС отмечается снижение уровня концентрации произвольного внимания. Перенасыщение внимания приводит к выключению ребенка из взаимодействия, может вызвать аффективную вспышку.

У детей с РАС отличная механическая память.

Из-за избирательности восприятия страдают все функции мышления. Мысление конкретное, завязано на образах из собственной практики. Невербальное мышления развито лучше, чем вербальное.

Недостаток мотивации. Для многих детей с РАС низкая мотивация - одна из главных причин, по которой они избегают не мотивационных, сложных или неприятных заданий.

Часто наблюдаются и нарушения речи. Особенности речи детей с РАС можно заметить в раннем возрасте, в виде отсутствия или слабой выраженности фазы гуления, лепета, отмечается бедность интонации. Ребенок не пытается повторить за взрослым звуки и слоги, позже появляются первые слова. Иногда ребенок вообще не реагирует на обращенную к нему речь. Степень выраженности нарушений речи у детей с РАС очень различна: от полного отсутствия речи, до возможности использования самостоятельной речи с целью коммуникации. При этом разнообразии речевых нарушений можно выделить ряд специфических особенностей. Ребенок РАС испытывает затруднения в использовании речи с целью коммуникации. Чаще всего речь представлена монологами, не всегда связана с ситуацией, богата эхолалиями и речевыми штампами.

Говоря о себе, ребенок не всегда использует местоимения в первом лице. Не редко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи. У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания и осмысления речи.

Дети с кохлеарным имплантом

В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация (далее - КИ) обходит неработающие части уха и доставляет сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутренне ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. Сама по себе КИ не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в

коммуникативных целях. КИ даёт им возможность слышать все звуки, даже самые тихие.

Большинство детей с КИ отстают от нормально слышащих сверстников в развитии двигательных и зрительных навыков, плохо выделяют существенные признаки предметов, что важно для развития обобщений и понятий, плохо воспринимают пространственные свойства предметов.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В младенческом возрасте соответствуют п.15.1 ФОП ДО, в раннем возрасте - п.15.2 ФОП ДО, в дошкольном возрасте - п.15.3 ФОП ДО, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) - п.15.4 ФОП ДО.

1.4. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов соответствуют п.16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика планируемых результатов реализации Программы

Изучение индивидуального развития детей **раннего возраста** проводится воспитателями на основе оценки нервно-психического развития в соответствии с методическими рекомендациями Печора К.Л., Пантиухина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется воспитателями в форме наблюдения, результаты заносятся в индивидуальные карты. **Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.** /Под редакцией О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.]

Педагогическая диагностика развития музыкальности детей дошкольного возраста проводится музыкальным руководителем с помощью воспитателя в процессе наблюдений 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с программами «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Диагностика физического развития детей дошкольного возраста проводится инструкторами по физической культуре 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с парциальными программами «Обучение плаванию» Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991; "Физическая культура дошкольников" Парциальная программа по физическому воспитанию: Л.И. Пензулаева .

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты соответствуют парциальным программам дошкольного образования:

1. "Физическая культура дошкольников" Парциальная программа по физическому воспитанию: Л.И. Пензулаева .
2. «Обучение плаванию в детском саду» Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991.
3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного

возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2015.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики совпадают со значимыми характеристиками обязательной части Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика условий осуществления образовательного, процесса

Условия: Климатические

Особенности:

Климат города Березники умеренно континентальный с суровой продолжительной зимой и тёплым коротким летом. В течение всего года возможны прорывы с севера холодных воздушных арктических масс. Число Дней без солнца — 109. Продолжительность устойчивых морозов — 136 дней, с первой декады ноября до третьей декады марта. Территория Березников относится к зоне достаточного увлажнения, среднее количество осадков в год — 829 мм. Снежный покров появляется во второй декаде октября, а сходит в третьей декаде апреля. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем со средней температурой +20°C. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето заканчивается в конце августа.

Влияние на образовательный процесс:

Определение режима дня на два периода: теплый (июнь-август), холодный (сентябрь-май). Сокращение длительности прогулок в зависимости от погодных условий.

Условия: Национально-культурные

Особенности:

В городе Березники проживают: русские (92,6 %), татары (3,2 %), украинцы (0,8 %), коми-пермяки (0,7 %), прочие (2,7 %).

Влияние на образовательный процесс:

Возможности для расширения образовательного пространства детей.

Условия: Социально- экономические

Особенности:

Березники — второй по величине город Пермского края с населением более 120 тысяч человек. Крупный промышленный центр, имеет статус города краевого значения. Город расположен на обоих берегах реки Камы (основная часть — на левом). Березники - один из центров химической промышленности России. В Березниках имеются месторождения калийной, магниевой и поваренной солей.

Влияние на образовательный процесс:

Возможности для расширения образовательного пространства детей.

Условия: Социокультурные

Особенности:

В городе развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные

сооружения.

Влияние на образовательный процесс:

Возможности для расширения образовательного пространства детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Речевое развитие»:

- 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;

- 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 21.2 Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Физическое развитие»:

- 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, **способов поддержки детской инициативы** - п.25 ФОП ДО.

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОП ДО, содержание КРР - п.28 ФОП ДО.

2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности совпадает с парциальными программами дошкольного образования:

1. "Физическая культура дошкольников" Парциальная программа по физическому воспитанию: Л.И. Пензулаева .
2. «Обучение плаванию в детском саду» Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991.

3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2015.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетической сфере деятельности могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы через участие в детско-родительских конкурсах, выставках, мастерских, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослого с детьми понимается нами и организуется как партнерская (по Н.А.Коротковой):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012 .

Образовательная работа педагогов с детьми в рамках реализации Программы также происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными». Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях - обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других

образовательных задач, мы называем «косвенными».

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, сказочница, путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это может быть:

- совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- самостоятельная игра детей;
- игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);
- беседа;
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздники и подготовка к ним;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- прогулки, режимные моменты и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддъяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению

общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов. Подробное описание применения метода проектов представлено в методическом пособии «Метод проектов в образовательной работе детского сада» Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: «Просвещение», 2017.

Групповой сбор (утренний/вечерний круг)

Групповой сбор (утренний/вечерний круг) в детском саду - время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмыслиения и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор - это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности дошкольника:

- коммуникативная - в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная - в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого)
- информационная - в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностная - в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;
- здоровьесберегающая - в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин
3. Обмен новостями 2-10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) 5-12 мин

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой временной рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Групповой сбор в ДОО проводится в первую половину дня как утренний (начиная с младшей группы), во вторую половину дня - как итоговый, начиная со старшей группы.

Групповой сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Дети, особенно младшие по возрасту, могут продолжать самостоятельно начатую утром деятельность, игру, могут наблюдать за старшими со стороны. Позднее они включаются в работу в центрах вместе с другими детьми и воспитателем, или же продолжат свою работу. Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные.

Подробное описание технологии группового сбора представлено в методическом пособии Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод. пособие/Л. В. Свирская. - М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.

Тематический день/неделя

Тематические дни (недели) выступают как особые образовательные события в жизни детского сада, группы. Сущность тематического дня/недели как образовательного события заключается в том, что педагогами организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Тематические дни/недели организуются по технологии Свирской Л.В. «План-дело-анализ» Свирская Л.В. Планирование деятельности детей в центрах активности с использованием методики «Паутинка»: технологии Л.В.Свирской «План-Дело-Анализ»/ Л.В.Свирская, М.: ОБРУЧ, 2016, которая в полной мере обеспечивает поддержку инициативы и индивидуальности детей в образовательном процессе. Согласно принципам этой технологии задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности группы после того, как дети сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Задача взрослого не в том, чтобы самому выбрать (назначить) тему, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

В ходе совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей по видам деятельности (исследование, игра, рисование, и т.д.), но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора - что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность.

Воспитатели, педагоги ДОУ, родители имеют равное право вносить в общий план темы, содержание, виды Деятельности. Воспитатель не является «ресурсной личностью», является одним из, а не единственным источником.

Заключительный компонент дневного цикла образовательной деятельности «План-Дело-анализ» - это итоговый сбор. Он проводится после того, как дети выполняют задуманное - реализуют свой план в каком-либо центре активности (науки, искусства, книги, игры, здоровья и т. п.). Задачи итогового сбора - предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития темы).

Примерный алгоритм организации тематического Дня

Шаги	Компоненты технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
1.	Групповой сбор накануне	Свободное общение с педагогом, вхождение в тему	Разговор о теме Следующего дня, мотивации выбора темы: краткий подводящий диалог, модель «3 вопроса»
2.	Планирование детской деятельности по теме.	Выдвигают предложения по модели «3 вопроса».	В ходе обсуждения записывает предложения детей. Готовит обращение детей к родителям с просьбой о помощи.
3.	Утренний сбор	Обмениваются новостями, обсуждают планы на День, участвуют в обсуждении по модели «3 вопроса».	Приветствует, организует обмен новостями, обсуждение планов на день. Работа по модели «3 вопроса»: -что мы знаем про ...? -что хотим узнать про ...? -что нужно сделать, чтобы узнать про ...?
4.	Выбор детьми деятельности по теме дня	Выбирают центры активности в соответствии со своими интересами	Готовит доску выбора, презентацию центров активности, материалы
5.	Деятельность в центрах активности	Действуют в центрах активности	Роли: ассистент, партнер, помощник, наблюдатель. Вовлекает родителей, детей других групп в качестве ассистентов/партнеров.

6.	Итоговый сбор	<p>Демонстрируют индивидуальные и групповые достижения (продукт деятельности). Участвуют в групповом обсуждении по модели «3 вопроса».</p> <p>Осуществляют оценочную Деятельность: что хотел сделать - что получилось.</p> <p>Корректируют планы, предлагают варианты продолжения темы.</p>	<p>Организует оценочную деятельность по модели «3 вопроса».</p> <p>Организует рефлексивную деятельность.</p> <p>Мотивирует детей на дальнейшую деятельность по теме, поощряет и поддерживает индивидуальные детские проекты в рамках общей темы.</p>
----	---------------	---	--

При планировании тематической недели алгоритм сохраняется (ключевые дни - понедельник, пятница).

Клубный час

В клубном часе участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Во вступительной части воспитатели раздают планы-схемы с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными знаками. По сигналу колокольчика дети выходят из группы, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, отмеченные условным изображением, где для них организована образовательная деятельность.

Каждый ребёнок посещает те места, которые захочет, с учётом отведенного времени. В разных помещениях ДОО организованы различные виды деятельности. Дошкольники сами выбирают себе занятие по интересам. Выбор их ограничен только временем. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

«Клубный час» может проводиться в различных формах: как совместная образовательная деятельность, как деятельность в группах по интересам, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Типы «Клубного часа»:

«Свободный» клубный час, в котором дети свободно перемещаются по всей территории Детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематический» клубный час посвящен определенной теме.

«Деятельностный» клубный час основан на самоопределении ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Технология «Клубный час» подробно описана в методическом пособии Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каким он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной

зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской инициативы в организованной образовательной и нерегламентированной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые и практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его, использовать разные способы фиксации своего выбора;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают условия для поддержки игровой, познавательной, творческой (средствами искусства), двигательной инициативы.

Условия для развития инициативы в игре

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяют, какие именно события дня отражаются в игре, выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- по просьбе детей принимают участие в играх, предлагают новые идеи или способы реализации игровых сюжетов;
- создают мотивирующую игровую среду, предоставляя детям возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают образовательные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- создают мотивирующую образовательную среду.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для творческого самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;
- создают мотивирующую образовательную среду, которая обеспечивает наличие необходимых детям материалов для воплощения замыслов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на

музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Условия для поддержки двигательной инициативы

Для поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- создают предметно-развивающую среду, стимулирующую физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающую к подвижным играм.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Педагогами при реализации Программы организуются следующие культурные практики:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей в следующих направлениях.

Информационное.

Цель - довести до родителей актуальную информацию по ключевым вопросам развития детей и детского сада. Обеспечивается за счет информационной

доступности и обратной связи с родителями (анонсы, новости, сайт детского сада, Дни открытых дверей в группах).

Аналитическое.

Цель - выявить интересы, потребности, запросы родителей в вопросах развития детей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. Обеспечивается через опросы и анкетирования.

Событийно-образовательное.

Цель - вовлечение родителей в образовательный процесс. Обеспечивается через совместные детско-родительские мероприятия по инициативе педагогов и родителей, родительские дежурства (чтение художественных произведений в группе, зарядка с папой, зарядка с мамой), детско-родительские конференции, конкурсы, фестивали, выставки творческих работ, детско- родительские календари, книги, газеты; совместные квесты, практикумы и мастер-классы; тематические Дни, походы выходного дня и дни здоровья.

Виды и формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в реализации задач образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;
- детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;
- образовательные события;
- флеш-мобы;
- мастер-классы;
- акции;
- поход выходного дня;
- детско-родительские календари;
- родительские собрания;
- консультации;
- дискуссионные площадки;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Познавательное развитие:

- тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;
- детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;
- образовательные события;
- флеш-мобы;
- мастер-классы;
- акции;
- экскурсии;
- поход выходного дня;
- детско-родительские календари;
- коллекционирование;
- родительские собрания;

- консультации;
- дискуссионные площадки;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Физическое развитие:

- тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками;
- детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;
- флеш-мобы;
- мастер-классы;
- акции;
- экскурсии;
- поход выходного дня;
- детско-родительские календари;
- родительские собрания;
- консультации;
- дискуссионные площадки;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Художественно-эстетическое развитие:

- тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;
- образовательные события;
- выставки Детских работ;
- детско-родительские проекты, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;
- мастер-классы;
- коллекционирование;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- консультации;
- дискуссионные площадки;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми ОВЗ совпадает с обязательной частью

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Цель Программы: создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям народов Пермского края (русского, татарского, коми-пермяцкого).

Задачи Программы:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов Пермского края.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам народов Пермского края.
3. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение и чувство сопричастности к народной культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Формировать у дошкольников мультикультурный образ мира.

Задачи воспитания в образовательных областях, направления и целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста совпадают с обязательной частью Программы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагоги обращают внимание на отношение к сверстникам, эмоциональное реагирование на состояние другого человека, желание оказывать помочь другому ребенку, реакция на успехи и неудачи других детей, использование полученных нравственных представлений в совместной деятельности со сверстниками.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Главная черта корпоративной культуры детского сада - культура коллегиальности. Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, - творчество, уважение к человеку - ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: административных, педагогических работников, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Миссия ДОУ: создание условий для гармоничного развития личности ребенка, сохранения уникальности детства и формирования у него базовой культуры и компетенций, необходимых для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Это включает в себя воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей с учетом их индивидуальных особенностей, а также развитие их физических, интеллектуальных, духовных и нравственных способностей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Воспитательная работа основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; -единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, с творчество, сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -пример воспитывающего взрослого как образец для подражания; -событийность в образовательном процессе; -инклюзия образовательного процесса.
<p>Образ детского сада, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая составляющая эффективно дополняют друг друга, а также открытостью и доброжелательностью к окружающим, в первую очередь, к детям.</p> <p>Презентация позитивного профессионального опыта на городских методических мероприятиях конкурсах различного уровня, в официальных госпабликах в социальных сетях, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный имидж ДОО в среде педагогической и родительской общественности.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; направленность на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства. Педагоги рассматривают детство как период жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Культура поведения педагога - основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка - обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не Дает им оценки. Тон общения ровный и Дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятым деловому стилю.</p>
--	---

Ключевые правила детского сада	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорблений личности, охрана жизни и здоровья. Правила закреплены в локальных нормативных актах: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: -государственных и общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский День», «День народного единства», «День отца», «День Матери» и тд); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и тд); -тематических мероприятий («День здоровья», «День безопасности дорожного движения», «Туристическая неделя» и тд); -социальных и экологических акций («Помощь животным», «Бессмертный полк», «Зимняя кормушка для птиц», «Синичкин день» и тд.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлены стенды, где представлена символика Пермского края, города Березники. В холле на первом этаже представлены информационные доски «ФОП в ДОО». В «теплом переходе» детского сада проходят выставки детских работ (рисунки, поделки и т.д). В лаборатории организуется музейное пространство, в рамках тематических мероприятий. В образовательном пространстве детского сада имеется возможность для выражения «голоса» ребенка через выставки детских работ, коллективных работ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО сотрудничает с социальными партнерами: Совет ветеранов ООО АВИСМА, Совет ветеранов г. Березники – совместные акции, вечера «Центральная городская библиотека им. Н.А.Островского » - совместные акции, экскурсии; МАОУ СОШ № 24 – проводит экскурсии. Спортивная школа олимпийского резерва «ТЕМП» - проводит экскурсии, участие в спортивной жизни города.

Уважение к своей истории - важная составляющая позитивного образа ДОО. Чтобы сохранить значимые события, в ДОО ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников - все это собирается в летописи.

Совместный интересный досуг - эффективный способ сплотить команду. Традиционные корпоративные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Традиции ДОО – поздравление ветеранов (пенсионеров) учреждения, чествование педагогов-юбиляров, проводы на заслуженный отдых, чествование сотрудников, вновь прибывших в учреждение (посвящение в «Сотрудника ДОУ») и тд.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, Демонстрируют примеры

эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяют представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Пермского края, города Березники, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, слушают музыку, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории Пермского края и города Березники.

Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский День, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с историей и содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Березники. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагоги обогащают представления детей о Пермском крае, городе Березники: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои

возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми навыков совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагоги в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащают словарь детей вежливыми словами (Доброе утро, Добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Содержательные линии воспитывающей среды	Формы и методы взаимодействия с детьми	Формы и методы взаимодействия с родителями
«Семья - основа нравственных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> -групповой сбор -беседы из личного опыта -продуктивная деятельность -дидактические игры -пальчиковые игры -ситуативные беседы -детско-взрослые проекты -рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, семинарских альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> -создание видеопрезентаций -детско-взрослые проекты -домашнее чтение сказок и художественных текстов -создание семейных альбомов, генеалогического древа семьи -выставка фотографий -составление книги рецептов -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов,

	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей -ручной труд по изготовлению украшений, кукол, одежды для кукол, оберегов -чтение произведений художественной литературы -слушание музыкальных произведений, аудиосказок -инсценирование и драматизация -сюжетная игра -клубный час -детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> календарей -мастер-классы, мастерские по изготовлению украшений, кукол, одежды для кукол, оберегов -клубный час -дискуссионные площадки -детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские
«Первые нравственные понятия и добрые поступки»	<ul style="list-style-type: none"> -групповой сбор -беседа -рассматривание тематических альбомов о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в природе -игра -инсценирование и драматизация -создание мультипликационных фильмов по мотивам народных сказок -чтение сказок и художественных текстов -слушание музыкальных произведений, аудиосказок -рассматривание иллюстраций к сказкам -продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -домашнее чтение сказок и художественных текстов -изготовление рукотворных книг -создание тематических альбомов -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей -создание мультипликационных фильмов по мотивам народных сказок

	<ul style="list-style-type: none"> -создание тематических альбомов -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей 	
«Традиции, обряды, праздники»	<ul style="list-style-type: none"> -детско-взрослые проекты -беседа и рассказ взрослого о народных праздниках -слушание народной музыки, песен, колокольных звонов -хороводные и народные игры -дидактические игры -рассматривание картин, иллюстраций, лэпбуков -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей -чтение художественных произведений -инсценирование и драматизация -детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> -детско-взрослые проекты -домашнее чтение сказок и художественных текстов -домашнее слушание народной музыки, песен, колокольных звонов -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей -семейный просмотр видеороликов, презентаций -детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские
«Исторические здания и культовые сооружения в городе Березники»	<ul style="list-style-type: none"> -детско-взрослые проекты -групповой сбор -беседы -виртуальные экскурсии -продуктивная деятельность -конструктивно - строительные игры -рассматривание открыток, репродукций, путеводителей, фотоальбомов -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей, путеводителей, 	<ul style="list-style-type: none"> -детско-взрослые проекты -квесты -создание мини-музеев -изготовление лэпбуков, рукописных книг, журналов, календарей, путеводителей, фотоальбомов -изготовление макетов исторических зданий, карт, дидактических игр -создание и совместный просмотр видеопрезентаций -детско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские

	фотоальбомов -мини-музеи -дидактические игры -изготовление макетов исторических зданий, карт, дидактических игр -деетско-родительские конкурсы, выставки, форумы, фестивали, гостиные, мастерские	
--	---	--

Общности в ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности: педагог-дети, ребенок-ребенок (дети), родители (законные представители)-ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного

возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; поощрение детской дружбы, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профessionально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Цель ежедневного отчета «Как мы провели День» - дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в группе для того, чтобы они могли поговорить с ребенком об этих событиях; сохраняли чувство сопричастности к его жизни, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком, могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье. В отчете педагоги пишут конкретную информацию: какие

новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, какие именно растения наблюдали и т. д.

Корпоративная пресса - один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого: сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. В каждой возрастной группе создан свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Ведется общая страничка в ВК для всех родителей детского сада для оперативного размещения информации, объявлений, ярких событий. Имеются педагогические чаты для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В каждой группе имеются свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Запреты касаются принципов совместной жизни: личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты: его рисунки, поделки, постройки; уважения к личной собственности - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Запреты вводятся по формуле «Не надо, потому что...», воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Перед началом каждого дня воспитатели собирают детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствуют их с помощью песенки или игры, выражают таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе ритуала «Утренний круг» обсуждают свои планы на день и согласовывают их с планами педагога. Еще одна интересная традиция в группах старшего возраста - «Вечерний круг», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

Праздники - часть воспитательной работы, а также одна из традиций в

детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; экологические праздники, международные праздники социальной направленности. Традиционными становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали.

Особое внимание уделяется традиции поздравления воспитанников с Днем рождения. Делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то ребенка поздравляют в понедельник, если ребенок болел - в первый же день его прихода в группу. Дети рисуют открытки или общий плакат. Стул именинника оформляется в виде трона, используется праздничная сервировка стола. Подарки для всех именинников делаются руками детей.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

Направление воспитания	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - духовно-нравственное - физическое и оздоровительное - трудовое - эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические Дни, связанные с государственными праздниками; -образовательные события; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-мобы; -акции; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Наряду с вышеперечисленными групповыми формами взаимодействия используются индивидуальные формы: консультирование по запросу, психолого-педагогический консилиум в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Формы взаимодействия с детьми в процессе реализации рабочей Программы воспитания:

Направление воспитания	Взаимодействие с родителями
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни, связанные с государственными праздниками; -образовательное событие;

	<ul style="list-style-type: none"> -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -игра; -акция; -экскурсия; -беседа; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -чтение литературных произведений;
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -мастер-класс; -упражнение; -акция; -экскурсия; -беседа; -поход выходного дня; -инсценирование и драматизация; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -детско-родительский календарь; -режимные моменты.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - игра -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> -флеш-моб; -мастер-класс; -игра; -акция; -экскурсия; -беседа; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -режимные моменты
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -дежурство; -трудовое поручение; -коллективный труд; -ручной труд; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-класс; -игра; -упражнение; -экскурсия; -беседа; -поход выходного дня; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -режимные моменты
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы,
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -продуктивная деятельность (лепка, рисование, художественное конструирование);

	<ul style="list-style-type: none"> -ручной труд; -коллекционирование; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-класс; -игра; -инсценирование и драматизация; -экскурсия; -беседа; -наблюдение; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -чтение литературных произведений; -слушание музыкальных произведений; -режимные моменты
--	---

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, спортивные игровые турниры, конкурсы, фестивали, конференции и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует реализацию Программы. Создает условия для качественной реализации Программы. Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов. Контролирует соблюдение норм и правил техники

	<p>безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.</p> <p>Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год.</p> <p>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает Договоры о взаимодействии.</p>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<p>Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.</p> <p>Проводит оценку эффективности реализации Программы.</p> <p>Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.</p> <p>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ.</p> <p>Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов.</p> <p>Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует</p>

	<p>дополнительную занятость.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Младший воспитатель	<p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>

Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных Документов нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (Дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения Доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в ДОО:

- 1) формировать общую культуру личности Детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- 2) формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширять и систематизировать у детей с различными нарушениями развития

представления об окружающем мире;

б) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

8) объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

3.3.Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

3.4.Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальными программами:

-«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - С-Пб.: Невская НОТА, 2010.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с п. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОП ДО.

3.5.Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

3.6.Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

3.7.Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с п. 35.14 ФОП ДО.

3.8.Комплексно-тематическое планирование, рабочая программа, ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности с 1 до 7 лет, календарный план планируется педагогами в соответствии с особенностями группы и дошкольного учреждения и ФОП. Разработчики - дистанционный институт современного образования (ДИСО) г. Томск - современная платформа для педагогов (государственная лицензия на образовательную деятельность № 1981 от 08.05.2018).

3.9.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку субъектности дошкольников в разных видах детской деятельности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсов, предполагающее использование возможностей сетевого взаимодействия.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с парциальными программами:

1. "Физическая культура дошкольников" Парциальная программа по физическому воспитанию: Л.И. Пензулаева .

2. «Обучение плаванию в детском саду» Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991.
3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2015.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОО располагается в двух зданиях, где имеются:

- 15 групповых помещений с отдельными спальными комнатами;
- 2 пищеблока, полностью отвечающих требованиям СанПиН; «
- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 1 бассейн;
- 2 медицинских блока с кабинетом медсестры, изолятором, санузлом и процедурным кабинетом, оснащенных всем необходимым оборудованием;
- ЛЕГО студия;
- лаборатория;
- 2 методических кабинета,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- 1 кабинет музыкального руководителя,
- 1 ИЗО студия.

На территории ДОО расположены оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные участки по количеству групп с теневыми навесами, спортивные площадки с набором малых форм физкультурной направленности (лесенки, бревно, баскетбольные стойки, змейки для пролезания, лабиринты, миши и пр.).

ДОО имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Детский сад обеспечен помещениями для ведения образовательного процесса и социально-бытового назначения. Для контроля расхода электроэнергии, тепловой энергии и воды в здании детского сада установлены приборы учета. Функционирует система видеонаблюдения. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Программа предусматривает создание условий для организации образовательного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно заключению ПМПК.

В зависимости от возможностей ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений (ЛЕГО студия, лаборатория, ИЗО студия), позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Методический комплекс для педагогов при работе с детьми с 1 до 7 лет
Разработчики - дистанционный институт современного образования (ДИСО) г. Томск - современная платформа для педагогов (государственная лицензия на образовательную деятельность № 1981 от 08.05.2018).

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы совпадают с обязательной частью.

Распорядок дня

В ДОО определен режим и распорядок дня с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим функционирования

Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим работы с 7-00 до 19-00 (12-часовое пребывание). В субботу, воскресенье и праздничные дни - выходной.

Объем образовательной нагрузки

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, от 1 до 3 лет составляет от 3 до 5 часов.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в зависимости от возраста детей). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

Приём пищи и сон

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом не менее 3 часов и не более 4 часов, предусмотрен второй завтрак. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность

Организационные особенности образовательной деятельности закрепляются в календарном учебном графике, ежегодно утверждаемом заведующим детским садом.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Занятия по реализации Программы проводятся в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым приказом заведующего. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет Длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается проводить занятия в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий в младшей группе - не более 15 минут, в средней группе - не более 20 минут, в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной к школе группе - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 90 минут соответственно.

В середине занятий по мере необходимости проводятся физкультурные минутки, зрительные и пальчиковые гимнастики. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятий статичного характера проводятся физкультурные минутки, зрительные или пальчиковые гимнастики. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Продолжительность нахождения в бассейне составляет: в младшей группе - 15-20 минут, в средней группе - 20-25 минут, в старшей группе - 25-30 минут, в подготовительной группе - 25-30 минут. Прогулка в день плавания детей утром в бассейне проводится во второй половине дня. Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача.

В летний период (июнь-август) проводятся физкультурные и музыкальные занятия преимущественно на улице.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам не менее 2 раз в неделю. С детьми второго года жизни только в групповом помещении, с детьми третьего года - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Распорядок дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В холодный период года продолжительность пребывания детей на улице может быть уменьшена при неблагоприятных погодных условиях (осадки, сильный ветер, понижение температуры).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе тематического с учетом календарных праздников на основе ФОП. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 44»

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психологопедагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
-двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. "Физическая культура дошкольников" Парциальная программа по физическому воспитанию: Л.И. Пензулаева.
2. «Обучение плаванию в детском саду» Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991.
3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2015.

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и тд.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459340

Владелец Петрова Марина Александровна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025