

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
(МАДОУ «Детский сад № 44»)

РАССМОТРЕН И РЕКАМЕНДОВАН К
УТВЕЖДЕНИЮ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ

МАДОУ «Детский сад № 44»

(протокол от «25» марта 2026 г. № 5)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 44» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
Руководитель	Марина Александровна Петрова
Адрес организации	Корпус №1: 618419, Пермский край, г. Березники, ул. Уральских танкистов, д.58 Корпус № 2: 618422, Пермский край, г. Березники, ул. Проспект Ленина, д.70А
Телефон	8 (3424) 20-13-58 8 (3424) 20-13-70
Адрес электронной почты	sad44-brz@dou.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	18 февраля 1996 года
Лицензия	№ 6280 от 29.01.2019

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. С 27 декабря 2018 года состоит из двух корпусов в связи с реорганизацией в форме присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 31». Здания детского учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 310 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1848 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОО;

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 44».

Дошкольное учреждение посещают 313 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет (из них 151 девочка).

В учреждении сформировано 15 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 3 лет – 5 групп, от 3 до 5 лет – 4 группы, с 5 лет и старше – 1 группа),
- 5 групп комбинированной направленности (с 3 до 5 лет - 1 группа, 5 лет и старше – 3 группы, и 1 разновозрастная (с 5 до 7 лет)).

Из них:

в группах с 1 до 3 лет – 67 воспитанников,

с 3 до 5 лет – 95 воспитанников

с 5 лет и старше – 92 воспитанников

разновозрастные группы (с 1 до 3 лет, с 3 до 5 лет, с 5 до 7 лет) – 59 воспитанника.

Дети с ОВЗ – 16 человек

Дети инвалиды – 1 человек

Дети имеющие иностранное гражданство – 0 человека.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	295	94,3 %
Неполная с матерью	14	4,5 %
Неполная с отцом	2	0,6 %
Оформлено опекунов	2	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	176	56,2 %
Два ребенка	90	28,7 %
Три ребенка и более	47	15,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности

и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Важное значение отводится в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Проводились мероприятия в рамках программы воспитания ДОУ, включенная в ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 44»: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День

России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации,

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"> 1) действует без доверенности от имени Учреждения; 2) представляет интересы Учреждения в органах государственной власти, в органах местного самоуправления, организациях независимо от организационно-правовой формы и формы собственности; 3) совершает сделки от имени Учреждения; 4) выдаёт доверенности; 5) подписывает в установленном порядке соглашения и договоры (в том числе трудовые договоры); 6) распоряжается имуществом и материальными средствами в пределах компетенции; 7) осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; 8) открывает счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в установленном порядке, в соответствии с действующим законодательством; 9) утверждает штатное расписание, согласованное с Учредителем;

	<p>10) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты;</p> <p>11) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>12) решает иные вопросы текущей деятельности Учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение:</p> <p>1) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложений заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложений заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>13) положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимых изменений в положение о закупке товаров, работ, услуг; утверждение их.</p>
Педагогический совет	<p>1) определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>2) рассматривает и принимает образовательную программу, годовой план Учреждения;</p> <p>3) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;</p> <p>4) рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;</p> <p>5) представляет педагогических работников к различным видам поощрений;</p> <p>6) рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;</p> <p>7) принимает решение об изменении образовательной программы (отдельных разделов, тем), об изменении сроков освоения образовательной программы;</p>

	8) оценивает образовательную деятельность педагогического коллектива; 9) решает иные вопросы, возникающие в ходе педагогической деятельности.
Общее собрание работников	1) рассматривает и принимает настоящий Устав, изменения в настоящий Устав, иные локальные нормативные акты Учреждения; 2) обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; 3) рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; 4) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; 5) рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; 6) заслушивает отчет заведующего Учреждением о расходовании бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности; 7) знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает отчеты администрации Учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; 8) принимает решение о назначении представителей трудового коллектива Учреждения членом Наблюдательного совета при условии согласия предложенных кандидатов быть избранными в состав Наблюдательного совета или о досрочном прекращении его полномочий; 9) при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения общего родительского собрания; 10) рассматривает и принимает «Правила приема воспитанников МАДОУ «Детский сад № 44». 11) рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ОП ДО «Детский сад № 44» на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках качества освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	73	23,3	207	66,2	33	10,5	313	89,5

В марте 2025 года МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» г. Березники проведен мониторинг готовности к школе выпускников подготовительных групп ДОУ. Всего в скрининге приняли участие 50 воспитанников, в том числе с ОВЗ – 3 (6 %). По результатам скрининга количество детей готовых к обучению в школе – 39 (78 %), не готовых к школе «беда» - 5 (10 %), не принимали участие – 5 (12 %).

Результаты педагогического анализа и мониторинга готовности к школе показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитанники в течение 2025 года были активными участниками конкурсов, соревнований городского уровня и выше.

Доля воспитанников в возрасте от 3 лет - участников конкурсов, соревнований городского уровня и выше в соответствии с утвержденным перечнем.

Составило 313 воспитанников – 100%, 134 участников – 43 %

1. Межмуниципальный конкурс чтецов «Светлячок», участие, 1 ребенок
2. Краевой конкурс видеороликов «Лайфхак от родителей», участие, 1 ребенок
3. Межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций «Икаренок сезона 2025 года. Тема сезона «Мое инженерное будущее», участие, 2 детей
4. Краевой заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «Икаренок – Малыш» сезона 2025 года, участие, 1 ребенок
5. Городской фестиваль – конкурс «Калийная карусель», участие, 5 детей
6. Краевой конкурс «ПАРА ИКаРенок сезона 2025 года», участие, 1 ребенок
7. Городской конкурс «донаучных» открытий «Открывашки», номинация «Опыты на кухне», участие, 1 ребенок
8. Городской фестиваль – конкурс «Где родился, там и пригодился», участие, 3 ребенка
9. Открывая выставку – конкурс для детей дошкольного возраста «Военная техника», участие, 8 детей

10. Городской конкурс «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед», участие, 1 ребенок
11. Открытый конкурс экологических проектов «ЭкоИнициатива: действуй сегодня!», участие, 25 детей
12. Краевой детский творческий конкурс – фестиваль «Дарования Прикамья», участие, 12 детей
13. Дистанционный международный конкурс – игра «ЭвриКидс», участие, 5 детей
14. Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», участие, 1 ребенок
15. Открытый фестиваль – конкурс народного творчества «Золотые ворота», участие, 26 детей

Доля воспитанников (в личном первенстве или команд), ставших победителями или призёрами конкурсов, соревнований городского уровня и выше в общей численности участников в данных мероприятиях

Составило: 134 участников – 100%, 77 победителей – 57 %

1. Открытый смотр – конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп и логопедических пунктов «Зимний калейдоскоп – 2025», 1 место, 1 ребенок
2. Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Светлячок», лауреат, 1 ребенок
3. Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» среди ДООУ, 1 место, 1 ребенок
4. Городской конкурс «донаучных» открытый «Открывашки», номинация «Эврика», 3 место, 2 ребенка
5. Зональный этап регионального «Фестиваля – конкурса знакомства с профессией», 3 место, 1 ребенок
6. Краевой командный конкурс «Детства славные деньки», номинация «Детский танец», лауреат 1 степени, 15 детей
7. Краевой командный конкурс «Детства славные деньки», номинация «Вокал», лауреат 1 степени, 12 детей
8. Открытая выставка – конкурс для детей дошкольного возраста «Военная техника», 1 место, 5 детей
9. Открытая выставка – конкурс для детей дошкольного возраста «Военная техника», 2 место, 3 детей
10. Открытая выставка – конкурс для детей дошкольного возраста «Военная техника», 3 место, 4 детей
12. Фестиваль – конкурс «Театральная весна», диплом 2 степени, 5 детей
13. Краевой фестиваль «Умка», абсолютный победитель, 8 детей
14. Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников «Знатоки дорог», 1 место, 4 детей
15. Фестиваль ВФСК ГТО «Мы выбираем ГТО», личном первенстве, 1 место, 1 ребенок
16. Фестиваль ВФСК ГТО «Мы выбираем ГТО», личном первенстве, 2 место, 1 ребенок
17. Фестиваль ВФСК ГТО «Мы выбираем ГТО», личном первенстве, 3 место, 1 ребенок
18. Открытый фестиваль – конкурс народного творчества «Золотые ворота», 1 степени, 12 детей

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 82 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги — 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 20 педагогов.

Характеристика кадрового состава учреждения по уровню образования, квалификационным категориям: воспитателей – 27 человек, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – дефектолог – 1.

Высшее педагогическое образование имеют – 8 человек.

Среднее профессиональное образование – 22 человек, их них педагогическое – 21 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию: 11 человек, первую – 4.

Распределение педагогического персонала по возрасту: младше 25 лет – 4 человека 25-29 лет – 3 человека, 30-34 года – 2 человека 35-39 лет – 1 человек, 40-44 года – 2 человека, 45-49 лет – 2 человек, 50-54 года – 11 человек, 55-59 лет – 4 человек, старше 60- 1 человека.

Распределение персонала по общему стажу работы: до 3 лет – 6 человек, 3-5 лет – 1 человек, 5-10 лет – 3 человека, 10-15 лет – 4 человека, 15-20 лет – 2 человека, 20 и старше – 14 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Доля педагогических работников - участников конкурсов профессионального мастерства городского уровня и выше в соответствии с утвержденным приказом управления перечнем.

Составило 30 педагогов – 100%, 18 педагогов участников – 59%;

1. Городской конкурс «Искорка-2025», номинация «Диалог с родителями», участие, 1 педагог
2. Городской конкурс для педагогов «Современное занятие = занимательное дело», участие, 1 педагог
3. Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок «Функциональная грамотность: от новых заданий к новым практикам», участие, 1 педагог
4. Открытый конкурс видеороликов и дидактических пособий «Играй, понимай, чувствуй», участие, 1 педагог
5. Муниципальный этап краевого конкурса образовательных программ, организационно-методических программ и разработок технической и естественнонаучной направленностей, участие, 1 педагог
6. Региональный конкурс «Путешествие по Пермскому краю», участие, 1 педагог
7. Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций «Икаренок сезона 2025 года», участие, 1 педагог
8. конкурс методических и дидактических разработок «Свежая идея» среди молодых педагогов, участие, 1 педагог
9. XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», региональный этап, участие, 1 педагог
10. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Безопасное детство. Главные акценты», участие, 2 педагога
11. Городской конкурс «Зеленый огонек – 2025», участие, 2 педагога
12. Краевой фестиваль педагогических инициатив «Родитель в теме: информируем, учим, делаем вместе», участие, 1 педагог
13. Краевая педагогическая площадка «Педагогика ценностного воспитания: гражданин, Отечества, истории», участник. 1 педагог
14. Краевая экспертная сессия, отборочный этап, участник, 1 педагог
15. Всероссийский конкурс педагогических работников «Методист года России» 2025, участник, 1 педагог

Доля педагогических работников, ставших победителями или призёрами конкурсов городского уровня и выше в соответствии с утвержденным приказом управления перечнем в общей численности участников в данных мероприятиях.

Составило 18 педагогов – 100%, 10 педагогов победителей – 55 %;

1. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ПРО100занятие», 3 место, 1 педагог
2. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: ВЕСНА», 2 место, 1 педагог
3. Дистанционный конкурс по физической культуре «Координационная лесенка «Чудесенка», номинация «Лесенка - помощница», 1 место, 2 педагога
4. Городской конкурс для педагогов «Открытый мастер-класс 2025», 2 место, 1 педагог
5. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Педагогический мастер-класс: просто, четко, компетентно!», 3 место, 1 педагог
6. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон», 2 степень, 1 педагог

7. Муниципальный этап краевого конкурса образовательных программ, организационно-методических программ и разработок технической и естественнонаучной направленностей, 3 место, 2 педагога

8. Муниципальный этап краевого конкурса образовательных программ, организационно-методических программ и разработок технической и естественнонаучной направленностей, 3 место, 1 педагог

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 44», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- литературу по конструированию и экспериментальной деятельности с дошкольниками;
- картины для рассматривания, плакаты;
- игры для развития познавательных и интеллектуальных способностей

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП ДО «Детский сад № 44». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО. В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- музыкально-спортивный зал-1;
- логокабинет - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

- Lego-студия -1;
- изостудия -1;
- лаборатория -1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет -2;
- изолятор – 2;
- бассейн – 1;
- кабинет музыкальных руководителей -1;
- спортивная площадка на улице – 1;
- участки для прогулок детей -15.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная развивающая среда в групповых помещениях и кабинетах, обеспечивает реализацию основной программы ДО МАДОУ «Детский сад № 44», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников. В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, модульный набор, тоннель.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, зам.зав.по ВМР, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	313
в режиме полного дня (8–12 часов)		313
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	82
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	231
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		313 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		16 (5,1%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		16 (5,1%)
присмотру и уходу		16 (5,1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		22
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (50 %)
с высшей		11 (36,6 %)
первой		4 (13,3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (23,3 %)
больше 20 лет		14 (46,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (23,3 %)
от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340082

Владелец Петрова Марина Александровна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026